

NOTRE PROGRAMME ÉDUCATIF



les
Moussaillons
école pré-maternelle

Table des matières

INTRODUCTION.....	5
PROGRAMME ÉDUCATIF DE L'ÉCOLE PRÉ-MATERNELLE LES MOUSSAILLONS.	5
NOTRE MISSION.....	6
NOS VALEURS.....	6
LE RESPECT	6
L'AUTONOMIE	7
L'ESTIME DE SOI / CONFIANCE EN SOI	7
L'ÉPANOUISSEMENT	8
L'OBJECTIF DU PROGRAMME ÉDUCATIF	9
FAVORISER LA QUALITÉ ÉDUCATIVE	9
NOS MOYENS POUR ATTEINDRE CET OBJECTIF.....	10
FAVORISER LE DÉVELOPPEMENT GLOBAL	10
NOS MOYENS POUR ATTEINDRE CET OBJECTIF.....	10
S'ADAPTER À UNE VIE EN SOCIÉTÉ	11
NOS MOYENS POUR ATTEINDRE CET OBJECTIF.....	11
ASSURER LA PRÉVENTION ET LA PROMOTION DE SAINES HABITUDES DE VIE	12
LE JEU ACTIF.....	12
NOS MOYENS POUR ATTEINDRE CET OBJECTIF.....	12
PROMOTION DES SAINES HABITUDES DE SOMMEIL.....	13
NOS MOYENS POUR ATTEINDRE CET OBJECTIF.....	13
LES SAINES HABITUDES D'HYGIÈNE.....	13
NOS MOYENS POUR ATTEINDRE CET OBJECTIF.....	13
ASSURER LA SANTÉ, LA SÉCURITÉ ET LE BIEN-ÊTRE DES ENFANTS	14
NOS MOYENS POUR ATTEINDRE CET OBJECTIF.....	14
ASSURER LA PRÉVENTION ET PROMOTION DES SAINES HABITUDES ALIMENTAIRES	15
NOS MOYENS POUR ATTEINDRE CET OBJECTIF.....	15
FAVORISER LA COHÉRENCE DES PRATIQUES ÉDUCATIVES ENTRE LE PERSONNE ET SERVIRA D'OUTIL DE TRAVAIL.	15
NOS MOYENS POUR ATTEINDRE CET OBJECTIF.....	15
FAVORISER LA CONTINUITÉ ET LA TRANSITION SCOLAIRE	16
NOS MOYENS POUR ATTEINDRE CET OBJECTIF.....	16

FONDEMENTS ÉDUCATIFS QUI NOUS INFLUENCENT.....	17
UNE APPROCHE ECLECTIQUE	17
L'APPROCHE HUMANISME.....	17
POUR APPLIQUER CETTE APPROCHE, NOUS :.....	17
L'APPROCHE ÉCOLOGIQUE.....	18
POUR APPLIQUER CETTE APPROCHE, NOUS :.....	18
THÉORIE DE L'ATTACHEMENT ET LES RELATIONS AFFECTIVES SIGNIFICATIVES .	18
POUR SOUTENIR CETTE THÉORIE, NOUS :.....	19
L'APPRENTISSAGE ACTIF ET ACCOMPAGNÉ.....	19
POUR SOUTENIR CETTE THÉORIE, NOUS :.....	19
L'INTERVENTION DE STYLE DÉMOCRATIQUE EN SOUTIEN À LA SÉCURITÉ AFFECTIVE DE L'ENFANT ET À SON APPRENTISSAGE ACTIF.	19
POUR FAVORISER CE TYPE D'INTERVENTION, NOUS :.....	20
LE PROGRAMME JOUER, C'EST MAGIQUE.....	20
POUR FAVORISER LE DÉVELOPPEMENT DE LA REPRÉSENTATION CRÉATIVE, NOUS :	20
POUR FAVORISER LE DÉVELOPPEMENT COGNITIF SUR LE PLAN DE LA CLASSIFICATION, NOUS :.....	21
POUR FAVORISER LE DÉVELOPPEMENT COGNITIF SUR LE PLAN DE LA SÉRIATION, NOUS :.....	21
POUR FAVORISER LE DÉVELOPPEMENT COGNITIF SUR LE PLAN DU CONCEPT DES NOMBRES, NOUS :.....	21
POUR FAVORISER LE DÉVELOPPEMENT COGNITIF SUR LE PLAN DE LA NOTION DE L'ESPACE, NOUS :.....	21
POUR FAVORISER LE DÉVELOPPEMENT COGNITIF SUR LE PLAN DE LA NOTION DU CONCEPT TEMPS, NOUS :.....	22
POUR OFFRIR UN AMÉNAGEMENT DIVISÉ EN COINS D'ACTIVITÉS, NOUS :.....	22
L'APPRENTISSAGE PAR LE JEU	23
POUR FAVORISER L'APPRENTISSAGE PAR LE JEU, NOUS :.....	23
LA PÉDAGOGIE NATURE.....	23
POUR FAIRE UN PAS VERS LA PÉDAGOGIE NATURE, NOUS :.....	24
LES PRINCIPES DE BASE DU PROGRAMME ÉDUCATIF	24
LE PARTENARIAT ENTRE L'ÉCOLE PRÉ-MATERNELLE ET LE PARENTS EST ESSENTIEL AU DÉVELOPPEMENT HARMONIEUX DE L'ENFANT.....	24
CHAQUE ENFANT EST UNIQUE.....	25

L'ENFANT APPREND PAR LE JEU	25
L'ENFANT EST L'ACTEUR PRINCIPAL DE SON DÉVELOPPEMENT.....	25
LE DÉVELOPPEMENT DE L'ENFANT EST UN PROCESSUS GLOBAL ET INTÉGRÉ.	26
LES 4 DOMAINES DE DÉVELOPPEMENT.....	27
MOYENS POUR SOUTENIR LE DOMAINE SOCIAL AFFECTIF	28
MOYENS POUR SOUTENIR LE DOMAINE COGNITIF	28
MOYENS POUR SOUTENIR LE DOMAINE LANGAGIER	29
MOYENS POUR SOUTENIR LE DOMAINE PHYSIQUE ET MOTEUR	29
LES 4 ÉTAPES DU PROCESSUS DE L'INTERVENTION ÉDUCATIVE	31
NOS AUTRES OUTILS PÉDAGOGIQUES.....	32
NOTRE PROGRAMME « SUPER AUTONOME »	32
NOS JOURNÉES INTER-ÉCOLE	32
NOS JOURNÉES PARTAGES	32
NOS JOURNÉES PEDAGOGIQUES THÉMATIQUES	33
PARTICIPATION AVEC LE PARENT	33
VISITE DES LIEUX ET PRISE D'INFORMATION.....	33
MOYENS DE COMMUNICATION.....	33
PLAN DE SOUTIEN	34
COMITÉ DE PARENT	34
ANNEXE 1 : ROUTINE DES 18 MOIS À 3 ANS.....	35
ANNEXE 3: ROUTINE DES 4-5 ANS (PRÉ-MATERNELLE).....	36

INTRODUCTION

PROGRAMME ÉDUCATIF DE L'ÉCOLE PRÉ-MATERNELLE LES MOUSSAILLONS.

Nous sommes fiers de vous présenter le programme éducatif de l'École Pré-Maternelle les Moussailons. Il a été réfléchi et construit avec soin afin de bien représenter nos valeurs et notre mission éducative.

Il respecte les 5 principes de base du programme « Accueil la petite enfance » que vous pourrez découvrir à la page 22 de ce document.

Notre terrain boisé de 60000 pieds carrés nous a également grandement influencé et nous désirons plus que jamais poser des actions pour se rapprocher tranquillement mais sûrement de la pédagogie enfant nature.

Ce document se veut un outil de référence tant pour les parents, ces premiers responsables de l'éducation de leurs enfants, pour les éducatrices et la conseillère pédagogique afin de guider leurs interventions éducatives et l'élaboration de leurs activités mais aussi pour la directrice afin de la guider dans sa prise de décision administrative.

Il est à noter que ce programme éducatif se veut flexible et s'enrichira avec l'expérience et la pratique quotidienne des adultes impliqués au sein de l'école pré-maternelle. S'assurer que la qualité des services soit en constante évolution est pour nous d'une grande importance.

Nous vous souhaitons une bonne découverte de notre programme éducatif. Vous serez ensuite membre à part entière de notre équipage.

Bienvenue à bord, Moussailons!

L'équipe de l'école prématernelle Les Moussailons.

NOTRE MISSION

La mission de l'école pré-maternelle est de veiller à la santé, la sécurité, le bien-être des enfants entre 18 mois et 5 ans ainsi que les aider à atteindre le plein potentiel de leur développement global.

Étant au départ une école pré-maternelle, nous avons à cœur de faire vivre une première transition scolaire harmonieuse à nos Moussaillons. La mise en place de nos mesures de transition entre l'école pré-maternelle et l'école primaire constitue un important facteur de succès en vue d'une intégration scolaire réussie.

NOS VALEURS

LE RESPECT

Le respect est pour nous la base des relations sociales harmonieuse car prendre conscience que nous ne sommes pas seul est un premier pas vers la socialisation. C'est ce qui contribue à une vie de groupe où on se sent aimé et où l'on sent que nous avons notre place. Le respect entre les enfants est une de nos grandes préoccupations mais aussi entre les adultes qui gravitent autour de notre école pré-maternelle.

Observer et agir envers les enfants sans jugement, respecter leurs limites et leurs capacités, préconiser un style d'intervention démocratique, expliquer les règles et leurs raisons nous permet d'encourager les enfants à agir avec respect.

Puisque l'enfant apprend par l'exemple, le respect mutuel entre les employés, envers les parents, envers la direction et envers l'environnement est de mise en tout temps. C'est en ayant une attitude respectueuse et en utilisant nous-même des formules de politesse que nous devons un modèle que l'enfant pourra calquer dans ses actions quotidiennes.

L'AUTONOMIE

Par définition, l'autonomie chez l'enfant est d'être capable de se débrouiller au quotidien, de gagner en indépendance et d'être en mesure de prendre ses propres décisions. Bien sûr ce besoin est en constante évolution tout au long de l'enfance et cela lui permet peu à peu d'avoir le contrôle sur soi-même mais aussi sur sa vie. L'autonomie est aussi en lien étroit avec la confiance en soi.

Pour y parvenir, l'enfant aura besoin de l'aide d'adultes qui se montreront bienveillant envers lui. Il aura besoin d'apprendre à prendre des responsabilités simples, faire face à des choix, d'être encouragé, soutenu, supervisé et félicité pour ses efforts et ses réussites. Il faut le laisser être au cœur de ses réussites et l'amener à combler ses besoins physiques en l'encourageant à manger, s'habiller et devenir propre. Notre bienveillance peut s'étendre à l'encourager à développer sa curiosité, sa créativité et à trouver des solutions à ses problèmes. Offrir un cadre de vie stable en établissant des règles de conduite constantes et claires permet à l'enfant de se sentir en sécurité et respecté dans ses limites pour exercer son autonomie.

Nous offrons du matériel flexible qui permet à l'enfant de planifier ses jeux et du mobilier adapté qui lui donne la possibilité de s'impliquer dans la réponse de ses besoins.

L'ESTIME DE SOI / CONFIANCE EN SOI

Bien qu'étroitement reliée, l'estime de soi et la confiance en soi sont deux choses distinctes. L'estime de soi est la façon dont on se perçoit et/ou que l'on croit que les gens nous perçoivent. C'est comprendre qu'on a de la valeur et ce même si tout ce que l'on fait n'est pas parfait. C'est accepter ses limites et nos défauts mais aussi honorer ses capacités et ses qualités. Avoir une bonne estime de soi c'est de se considérer comme quelqu'un d'aimable, de s'accepter tel qu'on est et avoir une image positive de soi. Lorsque nous avons une estime de soi positive nous sommes en mesure de mettre à profit nos capacités afin d'affronter les défis de la vie.

« En favorisant l'estime de soi des tout-petits, on les amène à avoir plus d'assurance en eux, à prévenir les difficultés d'adaptation et d'apprentissage et à vivre plus d'espoir. Il s'agit sans nul doute du plus grand héritage éducatif qu'on puisse leur donner. » - Germain Duclos

Notre recette pour développer une bonne estime de soi est composée de 4 ingrédients :

- Aider l'enfant à découvrir son identité personnelle en reconnaissant et respectant ses besoins de base (sommeil, élimination et alimentation), en encourageant sa créativité et en lui offrant des occasions de faire des choix au quotidien afin qu'il puisse découvrir ses intérêts.
- Aider l'enfant à développer son sentiment d'appartenance en lui donnant la place pour participer activement aux tâches, aux décisions et aux responsabilités du groupe et en lui proposant des activités collectives.

- Aider l'enfant à développer son sentiment de sécurité qui est le besoin fondamental du développement de l'estime de soi. On peut y contribuer en étant chaleureux, aimant et respectueux envers l'enfant mais aussi en offrant un cadre de vie stable et sécurisant en établissant des règles de conduite constantes et claires.
- Aider l'enfant à développer son sentiment de compétence en l'encouragement par des gestes et des paroles, en l'aidant à trouver des solutions, en proposant des défis à sa hauteur et en dédramatisant l'erreur. Accorder plus d'importance à la démarche et à l'effort qu'au résultat est aussi un moyen préconisé.

La confiance en soi nécessite, qu'en-t-à elle, une mise en action. Il s'agit du sentiment de croire en ses capacités à réussir quelque chose mais aussi de rebondir après un échec. C'est donc en proposant des activités situées dans la zone proximale de développement que nous maximisons les chances de réussite de l'enfant. C'est aussi en lui laissant du temps pour jouer librement et ainsi décidé lui-même des défis qu'il désire affronter.

Pour vivre des réussites, il faut parfois essayer plusieurs fois donc reposer une activité déjà faite ou laisser du matériel à portée de main durant plusieurs jours pour amener l'enfant à persévérer sans ressentir de pression et trouver lui-même ses stratégies gagnantes. Encore une fois, valoriser l'effort et le chemin parcouru est essentiel au développement de la confiance en soi.

L'ÉPANOUISSEMENT

Pour nous, l'épanouissement des enfants passe par la zone proximale de développement. On considère qu'un enfant évolue lorsqu'il peut vivre des défis lui demandant un minimum d'effort mais où la réussite est possible. Reconnaissant que chaque enfant soit unique, nous croyons qu'un enfant est épanoui lorsqu'on le soutient dans ses apprentissages tout en considérant le continuum de développement. Il ne s'agit pas d'atteindre la perfection puisque celle-ci est relative mais bien d'atteindre son plein potentiel qui sera bien différent d'un enfant à l'autre. Chacun a ses défis personnels et ses facilités. La vitesse de croisière d'un enfant peut différer de celle d'une autre et c'est parfait ainsi. L'épanouissement est donc pour nous d'amener les enfants à aller le plus loin possible dans leur apprentissage mais de façon bienveillante. Tout comme nous voulons que notre équipe se sente épanouie en leur offrant du support, de l'écoute et de l'aide lorsque nécessaire, nous favorisons cette approche d'entraide avec les enfants et entre les enfants.

C'est en s'épanouissant que l'enfant se réalise en tant qu'individu et c'est à travers ses expériences de vie lorsqu'il se sent aimé, accepté et compétent qu'il y parvient. L'enfant deviendra donc peu à peu responsable, indépendant, développera son sens de la liberté et affirmera davantage sa personnalité. Cette valeur est donc totalement en lien avec l'estime de soi, la confiance en soi et l'autonomie.

Au quotidien, reconnaître que chaque enfant peut vivre et exprimer ses émotions et peut atteindre son plein potentiel, aider l'enfant à se construire une image positive de soi et l'aider tout en laissant l'enfant être au cœur du processus de résolution de problème sont de bons moyens d'y parvenir. Cependant, une bonne alimentation, des activités physiques régulières, une sécurité physique et affective ainsi que la mise en place d'activités permettant la pleine réalisation du potentiel de chacun tout en valorisant et soutenant le dépassement de soi est tout aussi important dans cette quête vers l'épanouissement. C'est pourquoi nous nous sommes entourés de partenaires pour nous outiller. Une nutritionniste a pu créer un menu équilibrer pour mieux répondre au besoin énergétique et nutritionnel de nos Moussaillons. Kinécible, une équipe de kinésiologues a créé pour nous une routine d'exercices matinaux ludiques stimulant la motricité globale de l'enfant.

L'OBJECTIF DU PROGRAMME ÉDUCATIF

Selon l'article 5 de la Loi sur les services de garde éducatifs à l'enfance, l'École Pré-Maternelle les Moussaillons a le devoir d'appliquer un programme éducatif comportant des activités qui ont pour buts : • de favoriser la qualité éducative • de favoriser le développement global; • de permettre à l'enfant de s'adapter à la vie en collectivité; • de prévenir et promouvoir les saines habitudes de vie et les saines habitudes alimentaires; • d'assurer la santé, la sécurité et le bien-être des enfants.

Notre programme éducatif vise également à favoriser la cohérence des pratiques éducatives entre le personnel éducatif, à servir d'outil de travail au quotient et favoriser la continuité et une première transition scolaire harmonieuse.

FAVORISER LA QUALITÉ ÉDUCATIVE

La qualité éducative est composée de

- La qualité de l'interaction entre le personnel éducateur et l'enfant
- La qualité des expériences vécues par l'enfant
- La qualité de l'aménagement des lieux et du matériel
- La qualité de l'interaction entre le personnel éducateur et les parents

Notre programme éducatif s'appuie sur les 5 principes de base du programme éducatif « Accueillir la petite enfance » étant : chaque enfant est unique, l'enfant apprend par le jeu, l'enfant est l'acteur principal de son développement et le développement de l'enfant est un processus global et intégré.

Vous pourrez mieux découvrir les 5 principes de base dans la section « Principes de base du programme éducatif » à la page 23 ainsi que nos moyens mis en place pour y parvenir.

NOS MOYENS POUR ATTEINDRE CET OBJECTIF

Pour soutenir les 4 composants de la qualité éducative nous :

- Remplissons le journal de bord « À petit pas » quotidiennement
- Utilisons la page Facebook pour communiquer des informations aux familles générales
- Priorisons les conversations verbales avec les familles comme moyen de communication
- Transmettons 2 fois par année le dossier éducatif (au plus tard le 15 décembre et le 15 juin de chaque année)
- Assurons une constance dans nos routines et transitions tout en étant flexible pour mieux répondre au rythme et besoins de l'enfant
- Soutenons les expériences éducatives initiées par l'enfant
- Proposons des activités stimulantes et variées à l'enfant
- Proposons du matériel varié, polyvalent et accessible pour l'enfant.
- Varions nos façons d'observer l'enfant selon la situation (en retrait, activement, en groupe, seul...)
- Maintenons nos aires de jeux et le matériel sains et sécuritaires
- Aménageons les locaux et offrons du matériel qui répondent aux besoins et intérêts de l'enfant

FAVORISER LE DÉVELOPPEMENT GLOBAL

Le développement du jeune enfant est un processus global et intégré. Chacune des composantes du développement forme un tout et chacune d'elles s'influencent entre elles tout en s'intégrant l'une à l'autre en formant ce tout. Ces composants sont en fait les domaines de développement suivant : physique et moteur, affectif, social, cognitif et langagier.

C'est en vivant diverses expériences que l'enfant se développe et réalise des apprentissages en stimulant simultanément tous les domaines de son développement.

NOS MOYENS POUR ATTEINDRE CET OBJECTIF

Vous pouvez mieux visualiser et comprendre ce principe dans la section « les 4 domaines de développement » Une liste de moyens concrets non exhaustive est présentée pour chacun des domaines. Ceux-ci sous-entendent ces moyens :

- En intégrant une routine matinale active créée par Kinécible à notre quotidien
- Échanger avec les parents sur le développement de l'enfant afin de mieux situer les différentes habiletés de l'enfant
- Travailler en collaboration avec la famille.
- En observant chacun des enfants afin de planifier des actions éducatives de qualité, adaptées et variées
- En étant présent et bienveillant envers chacun des enfants pour les soutenir dans leur cheminement et répondre à leurs besoins

- En planifiant des activités susceptibles d'engager l'enfant dans sa globalité
- En organisant l'espace de façon sécuritaire
- En mettant à la disposition des enfants du matériel attrayant, selon les intérêts, les besoins de l'enfant et les différents domaines de développement à stimuler.

S'ADAPTER À UNE VIE EN SOCIÉTÉ

Les recherches dans les domaines de l'éducation, de la psychologie et de la neurologie démontrent combien les expériences vécues par les enfants influencent leurs capacités à s'adapter, à s'intégrer à la société et à faire face aux conditions adverses. En s'acclimatant à une vie en groupe et en apprenant à s'y sentir bien, cela collabore à développer en lui un sentiment d'appartenance au groupe, puis à notre collectivité. Ceci aura un impact favorable dans le développement de son sentiment de sécurité, sa confiance en soi et son estime de soi.

L'École Pré-Maternelle les Moussaillons soutient l'adaptation progressive des enfants à la vie en société en créant un climat propice au développement de rapports harmonieux entre les enfants et les adultes afin qu'ils puissent s'approprier graduellement les règles, les normes et les valeurs de la société.

NOS MOYENS POUR ATTEINDRE CET OBJECTIF

Plus concrètement nous :

- Organisons des visites des lieux pour les parents accompagnés de leur enfant avant l'intégration
- Planifions une entrée progressive de l'enfant si l'enfant en éprouve le besoin
- Utilisons un objet de transition entre la maison et l'école pré-maternelle pour faciliter l'adaptation
- Favorisons le respect mutuel et le travail d'équipe de manière à être des modèles pour l'enfant
- Mettons en place des règles de vie en formulant des consignes claires et positives
- Adoptons une approche inclusive
- Soutenons l'enfant dans le développement de relations significatives positives et chaleureuses entre les pairs et les adultes
- Soutenons les enfants dans l'adoption de comportements appropriés, à l'aide d'un programme flexible bâti par la conseillère pédagogique (Super Autonome)
- Accompagnons les enfants dans la résolution pacifique de leurs conflits
- Soutenons les compétences sociales pour que l'enfant s'adapte aux divers contextes de vie
- Organisons des jeux en grand groupe
- Éveillons les enfants à la conscience de l'autre
- Correspondons avec des classes scolaires par le biais des journées inter-école.

ASSURER LA PRÉVENTION ET LA PROMOTION DE SAINES HABITUDES DE VIE

Les saines habitudes de vie se définissent comme des comportements de nature durable, de bonnes routines bien intégrées à l'horaire et des relations sociales agréables. Ces habitudes se développent dès le très jeune âge et comprennent notamment un sain équilibre entre les activités plus sédentaires et les activités motrices actives, d'où l'importance de jouer dehors. L'enfant apprend en nous imitant. Les bonnes habitudes de vie s'intègrent par la répétition et la constance. De saines habitudes de vie passent par la promotion du jeu actif et de bonnes habitudes d'hygiène.

LE JEU ACTIF

Nous valorisons beaucoup le jeu actif extérieur à la pré-maternelle. Chaque matin, nous avons instauré un moment pour bouger et nous varions les défis moteurs proposés. Nous avons d'ailleurs fait construire une routine matinale active créée par Kinécible qui permet de stimuler la motricité de l'enfant de façon globale. Nous y revenons souvent durant l'année afin de voir l'évolution de leur motricité et compléter nos observations.

Nous avons une cours clôturées munis de différents coin et module de jeux et, cerise sur le gâteau, nous avons un boisé privé également clôturé. Nous sommes situés dans un quartier calme de Sorel-Tracy ce qui nous permet aussi de pouvoir prendre des marches en toute sécurité.

NOS MOYENS POUR ATTEINDRE CET OBJECTIF

Les actions sont nombreuses pour atteindre cet objectif

- Utilisation de nous divers coins de jeux moteurs extérieurs (cours clôturée, boisé clôturé, rondpoint à condition de sécuriser l'entrée)
- Aménagement d'un environnement stimulant, fonctionnel et sécuritaire (intérieur et extérieur)
- Offrir plusieurs occasions de jouer activement au cours d'une journée
- Intégration d'une période d'exercices quotidienne
- Limiter les activités sédentaires à de courtes durées
- Encourager le jeu actif par des activités plaisantes et ponctuées de défis
- Jouons dehors tous les jours et le plus souvent possible (même en cas de faible pluie, étant protégé dans le boisé)
- Rappelons aux parents l'importance de s'habiller en fonction de la météo et des saisons afin de profiter au maximum et de façon agréable de nos périodes de jeux extérieurs

PROMOTION DES SAINES HABITUDES DE SOMMEIL

Cette promotion s'inscrit aussi dans le cadre des saines habitudes de vie. À l'école pré-maternelle nous comprenons que chaque enfant a leurs propres habitudes et besoins en matière de sommeil.

Nous avons longuement réfléchi à un moyen pour répondre favorablement au besoin de sommeil des tous et chacun. Alors que certains ont besoin d'une sieste plus longue, certains se contentent de profiter d'un plus court moment pour se poser et se relaxer.

Cette diversité des besoins se fait sentir encore plus dans les groupes des 4-5 ans. En début d'année nous observons les besoins de sommeil des enfants. Si cela est nécessaire, nous regroupons les enfants dans deux locaux distincts, un avec les enfants ayant davantage besoin de sommeil et un autre avec les enfants ayant un moins grand besoin de repos durant la journée. Ainsi, après environ 45 minutes de relaxation, si l'enfant ne s'est pas endormi, il sera possible pour lui reprendre ses activités dans un climat de détente afin de respecter les autres locaux et permettre aux autres enfants de poursuivre leur sieste sans se faire déranger.

Il serait possible pour un enfant d'un autre groupe de rejoindre les enfants en activités si nous jugeons que cela pourrait être bénéfique pour lui.

NOS MOYENS POUR ATTEINDRE CET OBJECTIF

Outre notre création d'un local de réveil nous :

- Respectons une routine (hygiène, histoire et relaxation) à heure fixe
- Créons un climat et un environnement calme accompagné de musique douce pour soutenir la détente.
- Accompagnons l'enfant vers l'apaisement selon ses besoins
- Promouvons auprès des enfants l'importance de s'octroyer des moments de détente
- Permettons l'utilisation d'objets sécurisants durant la relaxation (doudou, toutou, suce, etc.)

LES SAINES HABITUDES D'HYGIÈNE

Petit à petit, par des gestes concrets et quotidiens le personnel éducateur encourage l'enfant à moucher leur nez, se laver les mains, éternuer dans son coude, manger proprement et développer leurs aptitudes à la propreté. Le local des petits est situé à proximité des salles d'eau permettant ainsi de mieux répondre à leurs besoins en lien avec l'apprentissage à la propreté.

NOS MOYENS POUR ATTEINDRE CET OBJECTIF

Nous établissons une routine claire avec les enfants cela indique à l'enfant quels sont les moments importants où se laver les mains est important. Nous disposons des affiches à la hauteur des yeux des enfants leur rappelant les bonnes habitudes d'hygiène. Nous désinfectons et lavons les jouets régulièrement. La désinfection et le

nettoyage des locaux sont délégués à une équipe de nettoyage professionnelle. La literie et les matelas sont aussi lavés chaque semaine. Nous respectons le rythme des enfants dans l'apprentissage à la propreté et favorisons un climat bienveillant pour sa mise en place.

ASSURER LA SANTÉ, LA SÉCURITÉ ET LE BIEN-ÊTRE DES ENFANTS

Nos moyens pour assurer la santé, la sécurité et le bien-être des enfants se décomposent en 3 points:

- Respecter les normes de sécurité de la Loi et du règlement sur les services de garde éducatifs à l'enfance.
- Appliquer les mesures de santé publique recommandées pour prévenir la transmission des infections.
- Appliquer un programme éducatif quotidien équilibré : jeux à l'intérieur et à l'extérieur de type diversifié (voir la section « Notre processus de l'intervention éducative » pour les découvrir)

Nous favorisons la santé et le développement de l'enfant en considérant chacun de ces aspects. Nous misons également sur la collaboration de tout notre personnel, des parents ainsi que du personnel du réseau de la santé et des services sociaux si le besoin est présent.

NOS MOYENS POUR ATTEINDRE CET OBJECTIF

Pour ce faire, nous :

- Respectons le tableau du MFA intitulé « les infections en milieu de garde. »
- Portons une attention particulière aux signaux de santé donnés par l'enfant (ex : fièvre)
- Appliquons le protocole pour l'acétaminophène, l'insectifuge ainsi que la crème solaire,
- Assurons la sécurité et la propreté de nos aires de jeux intérieurs et extérieurs
- Assurons une surveillance constante et bienveillante de tous les enfants
- Observons les enfants de manière à avoir une vue de l'ensemble du groupe.
- Désinfectons régulièrement les jouets et le mobilier
- Apportons des soins de bases adaptés et personnalisés
- Misons sur l'enseignement des bonnes habitudes d'hygiène
- Offrons un accueil et présence chaleureux et attentionné
- Intervenons avec respect et bienveillance auprès de l'enfant dans le respect de leurs émotions en leur assurant le confort et le réconfort dont ils ont besoin.
- Favorisons le style d'intervention démocratique.
- Respectons le rythme de chaque enfant.
- Affichons à la vue, dans chacun des locaux ainsi que dans la cuisine, la photo de l'enfant ayant des allergies tout en inscrivant lesquelles.

- Assurons une communication et collaboration entre le personnel éducatif et les familles

ASSURER LA PRÉVENTION ET PROMOTION DES SAINES HABITUDES ALIMENTAIRES

Selon le guide alimentaire canadien, une alimentation saine, c'est bien plus que les aliments que vous consommez. Cela concerne tant la manière dont vous manger, l'endroit et le moment où vous mangez, que la raison pour laquelle vous mangez.

Nous considérons qu'une saine alimentation prend en compte le respect des règles d'hygiène et de salubrité des aliments. Nous sommes certifiés par la MAPAQ et nous nous basons sur ces normes pour atteindre les critères d'hygiène et de salubrité.

Une saine alimentation considère les trois catégories d'aliments déterminés par le Guide alimentaire canadien (les aliments protéinés, les fruits et légumes ainsi que les aliments à grain entier.) Elle est exempte d'allergènes, disponible en quantité suffisante et dans une grande variété.

Un menu sur 5 semaines a été élaboré avec une nutritionniste pour nous mieux répondre aux besoins énergétiques et nutritionnels de l'enfant. Ce menu sera remis en début d'année aux parents et affiché chaque semaine sur la page Facebook de la pré-maternelle et dans le portique de l'installation.

NOS MOYENS POUR ATTEINDRE CET OBJECTIF

Nos actions concrètes sont les suivantes :

- Sensibilisation aux risques d'étouffements reliés à l'alimentation du jeune enfant
- Préparation repas équilibrés et variés par notre cuisinière sur place
- Affichage du menu hebdomadaire du menu hebdomadaire
- Vente annuelle du livre de recettes coup de cœur de nos Moussaillons et de nos éducatrices
- Nous affichons à la vue, dans chacun des locaux ainsi que dans la cuisine, la photo de l'enfant ayant des allergies tout en inscrivant lesquelles

FAVORISER LA COHÉRENCE DES PRATIQUES ÉDUCATIVES ENTRE LE PERSONNE ET SERVIRA D'OUTIL DE TRAVAIL.

Ce programme permet personnel éducatif du milieu d'avoir un canevas de base pour orienter leurs interventions pédagogiques. Ainsi, lors d'un changement de groupe ou d'éducatrice l'enfant vivra des expériences comparables en gardant ce cadre rassurant.

NOS MOYENS POUR ATTEINDRE CET OBJECTIF

La conseillère pédagogique anime des rencontres en petites d'équipes au moins 1 fois par mois. Lors de ces réunions nous discutons des projets à venir, des situations particulières vécus dans les groupes, des interventions à prioriser envers certains enfants ou certaines situations, des situations familiales qui méritent d'être connue et

comprise par chacun et nous prenons des décisions d'équipe sur les règles, les routines et le fonctionnement de l'école pré-maternelle. La conseillère pédagogique s'assure donc de faire circuler l'information entre les diverses équipes de travail. La conseillère pédagogique en profite aussi parfois pour apporter une touche formatrice à la réunion afin que chacun ait des bases similaires en termes d'intervention pédagogique en lien avec les orientations de notre programme éducatif.

Nous avons aussi créé « la feuille de la remplaçante » qui est disponible dans chaque local. La titulaire de groupe s'assure d'y inscrire toutes les informations importantes sur les enfants du groupe et les interventions qu'elle priorise au quotidien. Cet outil assure qu'en un coup d'œil l'éducatrice remplaçante puisse se faire une idée sur le groupe et ajuster ses interventions pour assurer la cohérence.

Il nous fait également plaisir de recevoir divers intervenants dans notre installation afin qu'ils puissent offrir les services que les enfants porteurs de défis ont besoin. Nous prenons à cœur les échanges avec eux afin de mieux adapter nos interventions et pour leur mentionner celles qui sont gagnantes pour nous.

FAVORISER LA CONTINUITÉ ET LA TRANSITION SCOLAIRE

Notre programme éducatif se base sur les principes de base du programme éducatif « Accueillir la petite enfance ». Puisque les différents ministères travaillent ensemble pour favoriser la continuité nous nous assurons que les interventions éducatives faites à l'école pré-maternelle soient perpétuées dans leur future école.

NOS MOYENS POUR ATTEINDRE CET OBJECTIF

Nous avons créé un petit programme d'apprentissage nommé « Super Autonome ». Vous pourrez le découvrir à la page 30 du programme éducatif. S'adressant groupe de 36 mois et plus.

Nous avons mis en place un projet que nous avons nommé « inter-école ». Vous pourrez le découvrir à la page 30 du programme éducatif.

Nous siégeons sur le comité de la première transition scolaire afin de mettre des moyens en place pour favoriser un passage à l'école réussit et en cohérence.

Nous remplissons quotidiennement le journal de bord « À petit pas » et le dossier éducatif à raison de 2 fois par année. Il est par la suite transmis au parent au plus tard le 15 décembre et le 15 juin de chaque année. Nous utilisons le document préparé remis par notre centre de service scolaire et approuvé par le MFA pour remplir le dernier dossier éducatif de l'enfant utilisateur quittant pour l'école à la fin de l'année. Ce dossier leur est remis avec l'accord signé des parents. En le remettant, nous prenons soin de discuter des enfants, de leurs particularités, de leurs besoins et de leurs intérêts à l'agente de la première transition afin de les aider à former les groupes de maternelle et maximiser les chances que chacun d'eux soit attiré à un enseignant qui lui correspond dans la mesure du possible.

Nous participons activement à la stratégie de diffusion et de promotion de l'infographie interactive proposée par notre centre de service scolaire afin d'outiller les parents pour mieux accompagner leurs enfants dans leur première transition.

FONDEMENTS ÉDUCATIFS QUI NOUS INFLUENCENT

UNE APPROCHE ECLECTIQUE

L'École Pré-Maternelle les Moussaillons favorise une approche éclectique tout comme le programme éducatif « Accueillir la petite enfance ». Les approches sur lesquelles on base notre pratique sont en cohérence avec ceux de ce dernier. Voici donc les approches que nous avons retenues pour inspirer ce programme éducatif et pour répondre aux besoins de tous les groupes d'âges de notre milieu.

L'APPROCHE HUMANISME

Dans cette approche il est convenu de considérer l'être humain comme un être ouvert et dont la nature est indéfinie et muable. L'enfant a donc la capacité de changer, de s'améliorer, de se transformer. C'est par ses aptitudes et sa motivation que l'enfant peut se développer. Le rôle de l'éducatrice est de faire confiance à l'enfant et en sa capacité de développer son plein potentiel car il a en lui tout ce dont il a besoin pour y parvenir. L'humanisme reconnaît le rôle de la plasticité cérébrale qui suggère que nous retenons les expériences les plus fréquentes et non les plus positives. On considère donc que notre rôle de personnel éducateur est de mettre en œuvre des expériences menant au succès en restant dans la zone proximale de développement de l'enfant tout en encourageant les efforts et minimisant les échecs. Cette approche est totalement en lien avec nos valeurs.

POUR APPLIQUER CETTE APPROCHE, NOUS :

- Soutenons et encourageons les enfants dans leurs efforts et leurs découvertes
- Évitions d'intervenir trop rapidement pour aider l'enfant en considérant qu'il a la capacité de développer son plein potentiel par lui-même
- Usons d'actions éducatives centrées sur les compétences, les besoins, les intérêts, la curiosité et la créativité de l'enfant
- Observons de manière positive et bienveillante chaque enfant
- Mettons en œuvre des expériences et donnons des choix à l'enfant afin qu'il considère qu'il est à l'origine de son succès
- Observons pour mieux planifier nos actions éducatives afin d'accompagner l'enfant dans ses défis et lui permettre de vivre des réussites.
- Minimisons les erreurs ou échecs en soulignant les efforts effectués
- Sommes disponibles et à l'écoute des enfants
- Faisons une différence entre l'enfant et ses actions
- Respectons les émotions des enfants
- Respectons le rythme de l'enfant
- Gardons une flexibilité dans nos horaires

- Donnons des responsabilités aux enfants à la hauteur de leurs capacités

L'APPROCHE ÉCOLOGIQUE

L'approche écologique soutient que les caractéristiques biologiques, l'environnement immédiat, le contexte physique, socioéconomique et culturel sont tous interreliés et influencent les développements de l'enfant. Les changements et les transitions vécus par l'enfant sont également des facteurs d'influence. Bien que l'enfant naisse avec un bagage biologique et un tempérament, il forgera sa personnalité avec les expériences et contacts qu'il vivra avec son environnement. Les facteurs de protection mis en place par le personnel éducatif agissent comme point d'appui au développement de l'enfant alors que le calcul de plusieurs facteurs de risque peut nuire à l'atteinte du plein potentiel de l'enfant. Notre rôle en tant d'école prématernelle est donc de mettre tout en œuvre pour être un milieu bienveillant, chaleureux, de qualité et favorisant le développement global harmonieux chez le jeune enfant.

POUR APPLIQUER CETTE APPROCHE, NOUS :

- Établissons un partenariat solide avec le parent
- Nous collaborons avec les partenaires pour soutenir le développement et les apprentissages des enfants en cas de besoin
- Développons une relation stable et sécurisante avec chaque enfant
- Faisons preuve de cohérence, de prévisibilité et de sensibilité face aux besoins de l'enfant
- Observons et planifions nos interventions éducatives de façon à soutenir le développement global de l'enfant
- Créons un lien avec la future école et les futurs amis d'école de l'enfant lors de nos journées inter-école
- Visitons des lieux publics ou des services de notre ville (caserne de pompier, Maison des Gouverneurs, parc école, cours de la maison des jeunes...)

THÉORIE DE L'ATTACHEMENT ET LES RELATIONS AFFECTIVES SIGNIFICATIVES

L'attachement est un lien durable qui se bâtit à force d'interactions régulières et constantes entre l'enfant et les adultes prenant soin de lui. Plus l'adulte répond de manière sensible aux besoins de l'enfant, plus ce lien se solidifiera et il en est de même pour les relations affectives significatives. Sachant cela, nous considérons d'une grande importance notre étroite collaboration avec les familles et de créer une relation significative avec l'enfant. Dans le contexte de l'école pré-maternelle, le personnel éducateur s'efforce de mettre en place des conditions propices à la création d'un lien significatif pour l'enfant.

POUR SOUTENIR CETTE THÉORIE, NOUS :

- Sommes sensibles et respectueux des besoins de l'enfant et nous y répondons chaleureusement
- Accueillons chaleureusement l'enfant et sa famille à son arrivé
- Établissons un lien affectif significatif
- Offrons une place sécurisante et un environnement prévisible
- Développons une saine relation avec les parents, basée sur la confiance.
- Permettons aux nouveaux enfants de faire une intégration progressive
- Nous efforçons d'offrir une stabilité du personnel remplaçant auprès des enfants

L'APPRENTISSAGE ACTIF ET ACCOMPAGNÉ

L'enfant est un apprenant actif qui se développe et réalise des apprentissages en interagissant avec son environnement tant humain que physique. C'est par le billet d'expérience qu'il construit sa compréhension de son univers. Nous reconnaissons l'importance de notre rôle d'accompagnant auprès de l'enfant actif dans son apprentissage en fonction de son développement, de ses besoins et de ses champs d'intérêt individuels. C'est en laissant place aux choix, aux décisions et en considérant les goûts et intérêts des enfants que nous pouvons soutenir au mieux l'enfant tout en misant sur l'étayage. Nous entendons par étayage la présence active du personnel éducateur pour soutenir les apprentissages que l'enfant est prêt à réaliser et même parfois avec un peu d'aide.

POUR SOUTENIR CETTE THÉORIE, NOUS :

- Observons chacun des enfants et notons nos observations
- Respectons les moments de concentration de chacun des enfants
- Adaptons notre vitesse d'adaptation
- Accompagnons l'enfant en lien avec sa zone proximale de développement
- Laissons plusieurs moments dans la journée pour que l'enfant puisse choisir les activités
- Mettons à la disposition du matériel adapté, sécuritaire et polyvalent
- Planifions le déroulement de la journée de manière prévisible et souple
- Mettons en place un environnement attrayant et varié
- Veillons à ce que chaque éducatrice soit un modèle positif.

L'INTERVENTION DE STYLE DÉMOCRATIQUE EN SOUTIEN À LA SÉCURITÉ AFFECTIVE DE L'ENFANT ET À SON APPRENTISSAGE ACTIF.

Ce style d'intervention démocratique se situe entre le style directif et permissif. Il vient appuyer la sécurité affective de l'enfant et son apprentissage actif. Il s'agit d'un partage de pouvoir entre le personnel éducateur et l'enfant. Ils expriment leurs besoins, leurs intérêts, leurs limites et décident ensemble une façon de faire, une activité ou une solution. Cela favorise l'échange, le respect, la confiance en soi, l'initiative, l'autonomie,

l'établissement de relations harmonieuses et par le fait même l'épanouissement de l'enfant. C'est apprendre à l'enfant à être bienveillant envers lui-même et à faire les meilleurs choix pour lui-même tout en considérant les personnes avec qui il vit, il évolue. C'est aussi apprendre que les choix non judicieux apportent des conséquences, à en prendre responsabilité et en retirer tirer une leçon.

POUR FAVORISER CE TYPE D'INTERVENTION, NOUS :

- Voyons l'erreur comme une occasion d'apprendre
- Priorisons un encadrement clair et constant avec des attentes individualisés
- Offrons l'occasion aux enfants d'exprimer leurs besoins, leurs visions, leurs émotions de résoudre leurs conflits de façon autonome (avec parfois un peu d'aide) et de trouver leurs propres solutions
- Mettons en place des routines claires, constante mais souple.
- Soutenons l'autorégulation des émotions et la résolution de conflit

LE PROGRAMME JOUER, C'EST MAGIQUE

Nous sommes grandement influencés par ce programme développé à partir du High/Scope Preschool Project. Il vise à favoriser le développement global de l'enfant d'âge préscolaire et de tous ses domaines de développement. Ce programme est un peu le prolongement du programme éducatif du MFA puisqu'il a en grande partie les mêmes principes de base et fondements théoriques et incite à favoriser le style d'intervention démocratique. Voici ce qui nous interpelle dans ce programme :

- ❖ Nous aimons particulièrement le fait que ce programme met en lumière l'importance de développer la représentation créative de l'enfant en plus des 4 domaines de développement.

POUR FAVORISER LE DÉVELOPPEMENT DE LA REPRÉSENTATION CRÉATIVE, NOUS :

- Aménageons des coins symboliques dans chaque local
- Offrons l'occasion aux enfants d'expérimenter leurs 5 sens
- Créons des occasions d'imiter des actions et des sons (en activité ou en chanson)
- Permettre aux enfants de manipuler du matériel créant des représentations à deux dimensions : crayons, peinture, pastel, craie, ciseau, papier, carton, colle...
- Utilisons des images pour créer des associations à des objets ou lieux réels
- Laissons du matériel à disposition des enfants pour leur permettre de faire des représentations en trois dimensions ; pâtes à modeler, argile, blocs...
- ❖ Il divise bien le domaine cognitif en 5 plans : la classification, la sériation, les concepts des nombres, la notion de l'espace et la notion du concept temps. Cette présentation du domaine cognitif fût prise en compte surtout pour l'élaboration de notre offre de service du volet prématernelle pour les enfants 4-5 ans.

POUR FAVORISER LE DÉVELOPPEMENT COGNITIF SUR LE PLAN DE LA CLASSIFICATION, NOUS :

- Amenons l'enfant à reconnaître et à décrire les similitudes, différences et caractéristiques des objets, à les trier, les appairer, et les amenons graduellement à considérer plusieurs attributs à la fois et à reconnaître les catégories auquel il n'appartient pas.
- Abordons les formes en développant leur capacité à les reconnaître et les décrire
- Jouons avec les concepts *aucun*, *quelques* et *tout*

POUR FAVORISER LE DÉVELOPPEMENT COGNITIF SUR LE PLAN DE LA SÉRIATION, NOUS :

- Planifions des activités permettant à l'enfant de comparer des objets (gros, petit, long, court...)
- Proposons des activités où l'enfant doit ordonner et faire des séries avec des objets
- Jouons avec les associations d'un ensemble d'objet à un autre par l'entremise de l'essai et erreur (exemple mettre les tasses dans les soucoupes de dimension correspondante)

POUR FAVORISER LE DÉVELOPPEMENT COGNITIF SUR LE PLAN DU CONCEPT DES NOMBRES, NOUS :

- Offrons l'occasion à l'enfant de comparer des quantités de deux ensembles d'objet (plus, moins, équivalent)
- Créons des occasions de pratiquer la correspondance un à un avec deux ensembles d'objets
- Comptons des objets
- Familiarisons les enfants avec la forme graphique d'un nombre et à le reconnaître de façon ludique

POUR FAVORISER LE DÉVELOPPEMENT COGNITIF SUR LE PLAN DE LA NOTION DE L'ESPACE, NOUS :

- Laissons à la disposition des enfants des bacs sensoriels et avons aménagé un carré de sable permettant de remplir et vider
- Mettons du matériel à la disposition des enfants permettant d'assembler, démonter, plier, déchirer, tourner et étirer
- Jouons avec eux à des jeux de logique ou psychomoteur prenant en compte les positions des objets dans l'espace mais aussi leur propre position spatiale
- Questionnons et amenons l'enfant à interpréter des représentations spatiales dans ses dessins, les livres et les images

POUR FAVORISER LE DÉVELOPPEMENT COGNITIF SUR LE PLAN DE LA NOTION DU CONCEPT TEMPS, NOUS :

- Proposons des jeux demandant d'arrêter ou commencer une action à un signal donné
 - Jouons avec la vitesse lors des périodes de jeux et durant notre cercle de chansons
 - Utilisation de sablier ou minuterie visuelle pour délimiter le temps d'un moment précis soit en jeu ou en intervention
 - Amenons l'enfant à anticiper, se rappeler et décrire des événements notamment lors de nos causeries matinales.
- ❖ L'aménagement des aires est un élément central de ce programme. Il préconise un aménagement spatial divisé en coins d'activités encourageant l'enfant à faire des choix et lui permet de vivre des expériences stimulantes à la hauteur de ses capacités grandissantes.

POUR OFFRIR UN AMÉNAGEMENT DIVISÉ EN COINS D'ACTIVITÉS, NOUS :

Utilisons le mobilier afin de créer des espaces distinctes entre les différents coins de jeux. Les coins de jeux peuvent différer selon les besoins et les intérêts des enfants du groupe :

- | | |
|------------------------|---------------------------------------|
| ▪ Coin jeux de table | ▪ Coin lecture |
| ▪ Coin manipulation | ▪ Coin symbolique, celui-ci est |
| ▪ Coin bloc et village | obligatoire dans chaque local mais |
| ▪ Coin calme | diffèrent par leur offre de matériel |
| | (coiffeuse, cuisine, menuiserie, |
| | marionnettes, déguisement, fleuriste, |
| | etc.) |

Chez les plus vieux, afin de donner l'espace nécessaire pour jouer dans leur coin de jeux, les inciter à faire des choix et leur permettre d'ouvrir leur champ d'intérêts, nous limitons l'accès à un nombre d'enfant précis. Chaque enfant dispose d'une image qui le représente. Avec un système de velcro, il peut choisir l'endroit où il désire jouer. Si nécessaire l'éducatrice peut établir avec les enfants une entente de limite de temps pour permettre à d'autres d'avoir accès à un coin précis.

L'APPRENTISSAGE PAR LE JEU

L'apprentissage par le jeu est une approche pédagogique qui encourage l'utilisation du jeu comme moyen de stimulation du développement global et des apprentissages de l'enfant. Le jeu libre et le jeu dirigé sont deux types d'apprentissage par le jeu. Celles-ci sont reconnues comme complémentaires et contribuent différemment à ces résultats développementaux.

Le jeu libre est auto-dirigé et dicté par la propre motivation de l'enfant et est super pour développer des compétences sociales et d'autorégulation des émotions de l'enfant. Le jeu dirigé quant à lui permet au personnel éducateur de cibler et stimuler un apprentissage spécifique.

À l'École Pré-Maternelle les Moussaillons nous croyons que de varier le type d'activités est le meilleur des deux mondes. Bien sûr le choix de ceux-ci sera toujours et avant tout fait en fonction des observations faites par notre personnel éducateur sur les besoins et les intérêts des enfants. Ainsi, le personnel éducateur change de rôle selon les différents contextes : observateur, metteur en scène, co-joueur ou leader de jeu.

Parfois même, deux types de jeux se déroulent en même temps dans un même groupe. Par exemple, une éducatrice joue à un jeu de société ou bricole avec une partie du groupe alors que l'autre moitié du groupe s'amuse dans les divers coins de jeux.

POUR FAVORISER L'APPRENTISSAGE PAR LE JEU, NOUS :

- Laissons toujours une place importante au jeu libre dans notre quotidien
- Observons les enfants pour faire un choix judicieux en matière d'interventions pédagogiques
- Étayons les apprentissages de l'enfants en offrant du matériel, un aménagement et en participant activement à son
- Mettons en place une routine claire, prévisible et flexible proposant divers types d'activité

LA PÉDAGOGIE NATURE

Cette pédagogie vise à contrer le « déficit nature » observer chez l'enfant. Cette approche éducative permet de développer l'habitude de l'enfant, cet apprenant unique, compétent et actif, à être interagir et vivre en nature, d'utiliser le matériel naturel qu'elle propose comme matériel pédagogique et de favoriser le jeu libre en plein air.

Cette approche est expérientielle et permet à l'enfant de bouger, d'utiliser sa créativité tout en restant curieux de son environnement, d'évoluer à son propre rythme et de se découvrir des talents qu'il ne connaissait pas. L'enfant apprend la gestion de risques mineurs et développe ses capacités motrices, sa capacité de jugement ainsi que sa confiance en lui.

Nous apprivoisons notre nouveau terrain de jeu, un terrain boisé de 60 000 pieds carrés, depuis notre déménagement en 2018. Cela nous amène à réfléchir sur des moyens à mettre en place pour se rapprocher tranquillement d'une pédagogie plus près de la nature car nous y voyons déjà des bienfaits chez nos Moussaillons. Nous croyons que cette implantation sera mieux vécue et instaurée si faite graduellement, sans forcer les choses.

POUR FAIRE UN PAS VERS LA PÉDAGOGIE NATURE, NOUS :

- Priorisons les périodes de jeux extérieurs dans le boisé
- Utilisons le matériel naturel du boisé comme point de départ dans plusieurs activités
- Amenons les enfants à adopter des comportements respectueux envers la nature
- Discutons et observons les petits animaux qui se trouvent dans notre boisé
- Préparons des collations pour ceux-ci
- Sortons le plus souvent possible jouer dehors en avant-midi
- Sortons dehors en après-midi jusqu'à la fermeture de l'installation lorsque le couché du soleil le permet.

LES PRINCIPES DE BASE DU PROGRAMME ÉDUCATIF

LE PARTENARIAT ENTRE L'ÉCOLE PRÉ-MATERNELLE ET LES PARENTS EST ESSENTIEL AU DÉVELOPPEMENT HARMONIEUX DE L'ENFANT.

La collaboration entre le personnel éducateur et les parents est essentielle pour favoriser la qualité éducative.

La famille est le premier agent d'influence dans la vie d'enfant mais aussi c'est en son sein que l'enfant a tissé ses premiers liens d'attachement. La considérer compétente à accompagner l'enfant dans ses apprentissages et son développement est un moyen concret pour débiter une collaboration positive avec elle. Ce respect et cet acte de confiance envers elle l'incite aussi à percevoir le personnel éducatif avec ce même regard, à reconnaître leur compétence et leur désir de les soutenir dans la mise en place d'actions éducatives envers leur enfant.

De plus, le lien avec le parent permet de mieux comprendre l'enfant (sa réalité familiale, les valeurs de celle-ci, leurs intérêts, leurs habitudes, etc.). Cela facilite le travail de l'éducatrice et l'intégration de l'enfant à l'école prématernelle.

Vous découvrez en détail nos moyens de communication avec les parents, voir la page 30 du document.

CHAQUE ENFANT EST UNIQUE

Ce principe reconnaît que chaque enfant a le droit à son unicité. Chacun a des besoins, des intérêts, des capacités ainsi qu'un rythme d'apprentissage qui lui est propre. Il est en droit de s'attendre à un traitement juste, équitable et respectueux et ce, peu importe son origine, sa couleur, son genre, ses croyances familiales ou ses différences.

Ce principe s'étend également aux familles. Il en est une préoccupation de considérer leurs différences tant en matière de caractéristiques, d'attentes, de préoccupation, de disponibilités, de limites et/ou de contributions et ensuite les inclure dans nos pratiques éducatives.

L'ENFANT APPREND PAR LE JEU

En petite enfance, le jeu est un besoin et un droit reconnus par l'Organisation mondiale de l'éducation préscolaire (OMEP), par le Fonds des Nations unies pour l'enfance (UNICEF) et l'Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE).

Larousse définit le jeu comme étant une activité d'ordre physique ou mental, non imposée, ne visant à aucune fin utilitaire, et à laquelle on s'adonne pour se divertir, en tirer un plaisir.

Le réel pouvoir du jeu est le plaisir qu'il procure. Ce principe convient qu'en jouant, l'enfant clarifie et intègre des expériences. En mode symbolique, il développe petit à petit sa compréhension du monde, de son environnement en établissant des relations avec le milieu social, le milieu naturel et avec lui-même.

Cependant, il en demeure essentiel de se rappeler qu'il faut d'abord et avant tout combler les besoins physiologiques et émotionnels d'un enfant pour qu'il puisse par la suite être disposé à jouer.

L'ENFANT EST L'ACTEUR PRINCIPAL DE SON DÉVELOPPEMENT

L'enfant est le maître d'œuvre d'un processus d'apprentissage qui lui est propre. L'enfant est un apprenant actif. Il structure sa pensée, se fera sa propre idée des choses et forgera sa propre conception du monde qui l'entoure. Il le fera par le biais de ses 5 sens alors qu'il explore, interagit, observe, fait des choix, imite et/ou écoute.

Les acteurs qui gravitent autour de l'enfant ont donc un impact sur ses apprentissages et son développement puisque ces derniers nécessitent des interactions sociales riches de sens en lui procurant un environnement stimulant et en renouvelant son intérêt. C'est à partir de ces expériences, ces matériaux et ces nouveaux outils qui lui seront proposés que l'enfant pourra prendre ses propres initiatives de façon autonome et sera dans les conditions idéales pour l'apprenant actif qu'il est.

On reconnaît le jeu libre comme porteur de défis, de problèmes et par le fait même de recherches de solutions sans pour autant créer des situations de stress envers une réussite. C'est donc un excellent laboratoire pour faire des essais erreurs, prendre des

risques et apprendre à résoudre des problèmes. L'enfant saura s'arrêter lorsqu'il éprouvera envers lui-même une satisfaction et ce sentiment de réussite aidera à bâtir sa confiance en lui. Aussi, en jouant librement, l'enfant devra innover pour créer ses jeux. De ce fait, le jeu libre favorise le développement de la créativité.

LE DÉVELOPPEMENT DE L'ENFANT EST UN PROCESSUS GLOBAL ET INTÉGRÉ.

Ce principe implique une bonne connaissance du développement de l'enfant. L'enfant est un être multidimensionnel qui se développe globalement lorsqu'il interagit avec son environnement. Le développement global se divise en 4 domaines qui s'influencent entre eux.

- Domaine physique et moteur
- Domaine langagier
- Domaine cognitif
- Domaine social-affectif

Il est possible d'influencer positivement le développement de l'enfant en mettant en place un contexte à travers lequel il pourra solliciter chacun de ces domaines. L'aménagement, le matériel et les types d'activités variés en sont de bons moyens. Vous pouvez mieux découvrir ces domaines de développements dans la section « les 4 domaines développement de l'enfant à la page 24.

LES 4 DOMAINES DE DÉVELOPPEMENT

DOMAINE COGNITIF

L'attention, la mémoire, la fonction symbolique, les catégories et les concepts, le raisonnement, l'éveil aux mathématiques et aux sciences.

DOMAINE SOCIAL ET AFFECTIF

L'attachement, l'établissement d'une relation affective significative, le tempérament, le concept de soi, l'identité, les compétences émotionnelles et les compétences sociales.



DOMAINE PHYSIQUE ET MOTEUR

La santé et la sécurité, les besoins physiologiques (alimentation, hygiène et sommeil), le développement sensoriel, le schéma corporel, la motricité globale et fine.

DOMAINE LANGAGIER

Le langage prélinguistique, le langage oral, l'éveil à la lecture et à l'écriture ainsi que le développement graphique.

MOYENS POUR SOUTENIR LE DOMAINE SOCIAL AFFECTIF

- Planter notre programme « Super Autonome » soutenant les habiletés sociales des enfants de 3 à 5 ans.
- Planter nos journées inter-écoles pour les groupes des 4-5 ans
- Prendre le temps d'accueillir chaque enfant chaleureusement
- Permettre les objets de transition significatif pour l'enfant
- Respecter le rythme de l'enfant
- Donner des responsabilités à l'enfant à la hauteur de ses capacités
- Permettre à l'enfant de faire seul ce qu'il est capable de faire et encourager ses initiatives
- Mettre des mots sur les émotions, les goûts et les besoins des enfants
- Donner des consignes et mettre des limites claires aux enfants en expliquant leurs raisons d'être.
- Mettre des miroirs à disposition des enfants
- Soutenir l'autonomie au vestiaire en donnant des défis réalisables par l'enfant et en l'aidant au besoin
- Proposer des jeux de coopératif
- Proposer des jeux de société
- Encourager l'entraide entre les enfants du groupe
- Encourager l'aide des plus vieux envers les plus jeunes
- Proposer des journées partage de jouets de la maison
- Impliquer les enfants dans le rangement
- Soutenir les enfants en leur donnant des pistes de solution pour résoudre un conflit
- Impliquer les enfants dans la confection de cadeau pour les parents afin de souligner les fêtes du calendrier
- Apprendre aux enfants les mesures de sécurité (prévention d'incendie, lors des marches)
- Initier les enfants aux respects de l'environnement (l'eau du robinet, utilisation des serviettes à main, respect du boisé...)
- Créer un coin symbolique dans chacun des locaux

MOYENS POUR SOUTENIR LE DOMAINE COGNITIF

- Offrir du matériel pour stimuler la créativité des enfants (matériel de bricolage, blocs, coin symbolique, pâte à modeler...)
- Offrir des jeux incluant des notions topologiques (en haut, en bas, derrière, devant...)
- Faire enligner des objets et comparer leur longueur, leur grandeur, leur grosseur...
- Offrir du matériel empilable pour travailler la notion de hauteur mais aussi d'équilibre
- Présenter des séquences temporelles durant les causeries (de l'œuf à la poule, de la chenille au papillon...)
- Utiliser le calendrier, la roue de la météo et la routine visuelle pour situer l'enfant dans le temps.
- Proposer des jeux sur les couleurs, les chiffres et les formes permettant de le classer, de les distinguer ou de les ordonner
- Utiliser les instruments de musique ou les percussions corporelles pour imiter des séquences de sons
- Proposer des jeux d'association, casse-têtes, labyrinthes, cherche et trouve et autres jeux de logique
- Mémoriser des chansons et/ou des comptines et en utiliser comme repère de la routine

- Questionner les enfants sur des situations vécues ultérieurement ou à venir.
- Jouer à des jeux de type cachette avec les enfants ou des objets pour développer la permanence de l'objet
- Utiliser un minuteur visuel pour marquer le temps de moments précis

MOYENS POUR SOUTENIR LE DOMAINE LANGAGIER

- Donner à chacun un tour de parole lors de la causerie
- Offrir des livres
- Raconter des histoires
- Ajouter du matériel de littérature et/ou écriture dans tous les coins de jeux
- Utiliser les pronoms
- Poser des questions ouvertes aux enfants
- Chanter des chansons
- Décrire des objets
- Jouer à reproduire des sons de l'environnement et / ou les cris des animaux
- Regarder une image et raconter ce qu'on voit
- Écouter de la musique
- Jouer à des jeux ayant des consignes verbales simples
- Ajouter des adjectifs à nos mots
- Encourager l'enfant à dire plutôt qu'à pointer
- Créer d'un abécédaire avec les plus vieux

MOYENS POUR SOUTENIR LE DOMAINE PHYSIQUE ET MOTEUR

- Ajouter le défi moteur hebdomadaire à la routine matinale
- Proposer de parcours psychomoteur (courir, sauter, grimper, rouler)
- Proposer des jeux de poursuite
- Proposer des jeux de relaxation (yoga, méditation...)
- Jouer avec des ballons
- Prendre des marches dans les rues et dans le boisé
- Marcher dans le boiser
- Utiliser les divers modules de la cour extérieur
- Utiliser la poutre
- Utiliser le tunnel
- Utiliser librement divers matériel de motricité
- Glisser sur la butte et l'escalader en hiver
- Manipuler des livres seul et tourner les pages
- Utiliser du matériel de bricolage divers (coller, peindre, dessiner, déchirer, plier, découper...)
- Proposer des activités et du matériel de motricité fine nécessitant des pinces, du transvidage, de l'enfilage, de visser et dévisser, d'encastrer...
- Habiller de poupée
- Jouer à la pâte à modeler
- Offrir un menu varié
- Toucher différentes textures
- Utiliser les instruments de musique ou les percussions corporelles pour jouer avec le rythme

- Explorer divers piste graphique
- Utiliser le parachute
- Jouer dans le sable, dans les feuilles et les branches du boisé

LES 4 ÉTAPES DU PROCESSUS DE L'INTERVENTION ÉDUCATIVE



NOTRE
INTERVENTION ÉDUCATIVE
COMPORTE
QUATRE ÉTAPES

L'observation

En premier lieu, il s'agit de poser un regard bienveillant sur chacun des enfants afin de découvrir leurs forces, leurs besoins, leurs intérêts et leur zone proximale de développement.

La planification et l'organisation

En deuxième lieu, nous planifions en considérant les données que nous avons amassées lors de ces observations. Nous choisissons des expériences variées (libres et/ou dirigées) qui seront vécues positivement tout en visant une réussite et des défis à la hauteur des enfants.

L'action éducative

En troisième lieu, nous mettons en œuvre l'intention pédagogique prévue lors de l'étape de la planification

La réflexion-rétroaction

La dernière étape consiste à évaluer si l'intention pédagogique posée a eu un effet positif et si des changements doivent être apportés. Nous validons la justesse de nos observations et nos réactions. Il s'agit de faire une rétroaction afin de toujours s'améliorer dans nos pratiques éducatives.

les
Moussaillons
école pré-maternelle

NOS AUTRES OUTILS PÉDAGOGIQUES

NOTRE PROGRAMME « SUPER AUTONOME »

Ce programme vise à soutenir les habiletés sociales des enfants 3-4 ans. Superbe Copine et Super Autonome, les marionnettes rencontrent les enfants et par le biais de petites animations (chansons, activités, causeries...) amorcent un thème spécifique des habiletés sociales. Lorsqu'un enfant atteint un objectif il obtient un éclair de super pouvoir d'autonomie. Bien sûr, ses thèmes et ses défis sont présentés aux enfants en assurant leur pertinence et surtout leur réussite. Un réinvestissement est fait par la suite dans le groupe durant les jours ou les semaines qui s'écoulent. Voici quelques thèmes pouvant être aborder :

- La prise de contact
- Le partage
- La collaboration
- Les formules de politesse
- La patience
- L'écoute
- Les émotions
- La détente
- L'estime de soi
- Savoir rire de soi
- Respect de l'espace corporel des autres

NOS JOURNÉES INTER-ÉCOLE

Une fois par mois, nous regroupons les amis 4-5 ans en sous-groupe en fonction de l'école primaire qu'ils fréquenteront. Ainsi, ils créent tranquillement des liens avec leurs futurs amis d'école. Nous correspondons avec des classes de certaines de ces écoles afin de déjà créer un sentiment d'appartenance envers ceux-ci et faire grandir en eux le sentiment de se sentir attendu. Les enfants en profitent pour poser des questions par dessin, par vidéo ou par bricolage afin que les élèves puissent y répondre. Nous bricolons une école pour chaque école qui sera fréquentées par les enfants et au fil de l'année nous y ajoutons des éléments: leur autoportrait et un autobus avec les photos des amis. Bien à la vue dans le portique, ces écoles amènent de belles discussions également entre l'enfant et sa famille. Chaque année, nous tentons aussi d'aller jouer dans une cour d'école et de prendre l'autobus afin de se familiariser avec ces éléments qui s'ajouteront prochainement dans leur vie.

NOS JOURNÉES PARTAGES

Lorsque les plus vieux vivent une journée inter-école, les autres groupent ont l'opportunité d'apporter un jouet de la maison. Les amis peuvent présenter leur jouet lors de la causerie et on a un long moment au cours de la journée pour jouer avec leur jouet mais ceux des autres. Il s'agit d'une belle occasion de développer sa capacité à partager mais aussi sa notion de respect de l'environnement en prenant soin des choses des autres. Nous organisons également sporadiquement des journées partages pour les 4-5 ans.

NOS JOURNÉES PEDAGOGIQUES THÉMATIQUES

En suivant le calendrier scolaire de notre centre de service scolaire, nous organisons des journées thématiques lors des pédagogiques. C'est un clin d'œil à leur futur cadre scolaire et cela ajoute un caractère plus spécial à certaines journées. Nous leur réservons des petites surprises (matériel différent, menu spécial, activités ludiques, s'habiller de manière différente...) afin de rendre ces journées magiques.

PARTICIPATION AVEC LE PARENT

VISITE DES LIEUX ET PRISE D'INFORMATION

Une visite est organisée chaque année en mars pour permettre aux parents de voir le milieu et rencontrer les membres de l'équipe.

Le parent désirant inscrire leur enfant doit se créer un dossier sur le site internet La place 0-5.

Une rencontre d'information est organisée entre les éducatrices et les parents au début de l'année. C'est l'occasion de faire connaissance et de mieux comprendre la routine, les règles de vie et les interventions priorisées par l'éducatrice titulaire. Les parents peuvent poser des questions pour répondre à leur interrogation. Nous y remettons une pochette à remplir par les parents incluant les documents administratifs mais aussi un portrait de leur enfant afin que l'éducatrice puisse se préparer à la venue de ceux-ci.

MOYENS DE COMMUNICATION

Nous favorisons les échanges verbaux avec les parents. Cependant, quotidiennement, nous remplissons le journal de bord « À petit pas ». Nous transmettons également aux parents le dossier éducatif de l'enfant 2 fois par année tel que requis par le MFA. En Avril, les parents d'enfants 4-5 ans pourront aussi consulter un dossier éducatif de l'enfant qui sera, avec leur accord remis à la future école de leur enfant. Mensuellement, les enfants peuvent apporter une pochette contenant leurs réalisations à l'intérieur.

Nous invitons les parents à vous faire part des changements dans la vie de leur enfant. (Séparation, décès, déménagement, état de santé, etc.)

Nous avons aussi une page Facebook que nous utilisons pour afficher le menu chaque semaine, les paroles et titres des chansons que nous apprenons lors de la routine quotidienne et pour communiquer de l'information pour les activités spéciales qui auront lieu aux Moussaillons. Exemple : Le courrier du cœur pour la Saint-Valentin, une invitation pour nous aider à créer une Saint-Valentin magique !!! Nous participons également à la stratégie de diffusion des capsules favorisant la transition harmonieuse vers l'école de notre centre de service scolaire.

PLAN DE SOUTIEN

Advenant que nous ayons nécessité de faire un plan de soutien pour mieux répondre aux besoins des enfants. Nous procédons à une rencontre préliminaire avec le parent afin de récolter d'avantage d'informations au sujet de l'enfant. Par la suite, un plan de soutien sera créé et présenté aux parents lors d'une deuxième rencontre.

COMITÉ DE PARENT

Un comité de parents est créé à chaque année. Il est composé d'au moins 5 personnes élues par et parmi les parents d'enfants qui fréquenteront le milieu lors de l'Assemblée générale (avant le 15 octobre de chaque année) et la composition du comité sera divulguée par la suite à tous les parents. Aucun membre de ce comité ne sera propriétaire ou membre du personnel ou lié à ces personnes.

Une fois élu, le comité choisira parmi ses membres un président et un secrétaire. Le président anime les réunions du comité et le secrétaire rédige les procès-verbaux des rencontres. La direction de la pré-maternelle conserve dans les locaux pendant cinq ans tous les documents relatifs au comité de parents.

Aucun membre du comité de parents ne peut être poursuivi en justice pour un acte accompli de bonne foi dans l'exercice de ses fonctions. Le comité de parents ne dispose que d'un rôle consultatif et non d'un pouvoir décisionnel.

La direction s'assure que les membres du comité se réunissent au moins quatre fois par année. La direction convoque une réunion du comité de parents par un avis écrit envoyé aux membres au moins 10 jours avant la date prévue de cette réunion. Une réunion pourra être tenue dès lors que le quorum est formé de trois membres. Il sera consulté en outre pour les points suivants : L'orientation, L'application de la démarche éducative. L'acquisition et l'utilisation du matériel éducatif et de l'équipement L'aménagement et l'ameublement

ANNEXE 1 : ROUTINE DES 18 MOIS À 3 ANS

Entre 7h et 8h30	ouverture et accueil
8h30	chansons, causerie, collation, hygiène
9h45	période d'activités dirigées variées (intérieurs/extérieures) (libres, dirigées) (ateliers, en rotation)
11h00 :	hygiène
11h30	Repas
12h00	jeux autonomes et hygiène
12h30	histoire, repos calme
14h45	réveil progressif et jeux calmes
15h00	rangement des doudous/matelas, hygiène, collation
15h30 à 17h30	période d'activités dirigées variées (intérieurs/extérieures) (libres, dirigées) (ateliers, en rotation)



ANNEXE 3: ROUTINE DES 4-5 ANS (PRÉ-MATERNELLE)

Entre 7h et 8h30	ouverture et accueil
8h30	chansons, causerie, collation, hygiène
9h45	période d'activités dirigées variées (intérieurs/extérieures) (libres, dirigées) (ateliers, en rotation), toilette
11h45	Repas
12h30	Jeux autonomes et toilette
13h15	histoire, repos calme obligatoire
14h15	Réveil progressif et jeux calmes pour ceux qui n'éprouvent pas le besoin de dormir dans le local de réveil.
15h00	rangement des doudous/matelas, hygiène, collation
15h30 à 17h30	période d'activités dirigées variées (intérieurs/extérieures) (libres, dirigées) (ateliers, en rotation)